

ETAPA I: PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA				
Factor	POR LOGRAR	LOGRADO EN NIVEL INICIAL	LOGRADO	LOGRADO CON EXCELENCIA
CONOCIMIENTO PREVIO	<i>Recuerda y describe el conocimiento previo que posee del tema, pero <u>carece de argumentos</u> que validen este conocimiento.</i>	<i>Recuerda y describe el conocimiento previo que posee del tema, sin embargo, muestra <u>dificultad para argumentar</u> y dar cuenta de su nivel inicial de conocimiento.</i>	<i>Recuerda y describe el conocimiento previo que posee del tema, entregando <u>argumentos claros, pero poco pertinentes</u>, que validan este conocimiento.</i>	<i>Recuerda y describe el conocimiento previo que posee del tema, entregando <u>argumentos claros y pertinentes</u> que dan cuenta y validan su nivel inicial de conocimiento.</i>
	<i>Formula hipótesis con dificultad, <u>carente(s) de claridad y precisión</u>, además, de mostrar <u>dificultad para plantear hipótesis</u> sobre la aplicación del nuevo contenido.</i>	<i>Formula hipótesis <u>con poca claridad y precisión</u> respecto a lo que aprenderá en el desarrollo del nuevo tema y <u>presenta dificultad para plantear una hipótesis</u> sobre la aplicación del nuevo contenido.</i>	<i>Formula hipótesis con <u>claridad y precisión</u> respecto a lo que aprenderá en el desarrollo del nuevo tema, pero con <u>dificultad para conjeturar</u> sobre la aplicación del nuevo contenido.</i>	<i>Formula hipótesis con <u>claridad y precisión</u> sobre el punto de llegada, es decir, respecto a lo que aprenderá en el desarrollo del nuevo tema y la aplicación del nuevo contenido.</i>
ACTITUD FRENTE A UN NUEVO CONOCIMIENTO	<i>Reconoce con <u>mayor dificultad</u> su nivel de motivación frente al desarrollo del tema, <u>carente de argumentos</u> sobre el valor de aprender un nuevo contenido.</i>	<i>Reconoce <u>con dificultad</u> su nivel de motivación frente al desarrollo del tema y muestra <u>dificultad para argumentar</u> el valor de aprender un nuevo contenido.</i>	<i>Reconoce su nivel de motivación frente al desarrollo del tema, pero argumenta sobre el valor de aprender un nuevo contenido <u>con falta de claridad y precisión</u>.</i>	<i>Reconoce su nivel de motivación frente al desarrollo del tema, y argumenta sobre el valor de aprender un nuevo contenido, <u>con claridad y precisión</u>.</i>
	<i>Reconoce con <u>mayor dificultad</u> sus habilidades y recursos para lograr nuevos aprendizajes, <u>carente de claridad y precisión</u>.</i>	<i>Reconoce <u>con dificultad</u> sus habilidades y recursos para lograr nuevos aprendizajes, mostrando <u>falta de claridad y precisión</u>.</i>	<i>Reconoce sus habilidades y recursos para lograr nuevos aprendizajes <u>pero con falta de claridad y precisión</u>.</i>	<i>Reconoce sus habilidades y recursos para lograr nuevos aprendizajes, <u>con claridad y precisión</u>.</i>

ETAPA II: INVESTIGACIÓN (1)				
Factor	POR LOGRAR	LOGRADO EN NIVEL INICIAL	LOGRADO	LOGRADO CON EXCELENCIA
BÚSQUEDA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN	<i>Define con <u>poca claridad</u> la información requerida y <u>carece de precisión</u>.</i>	<i>Define con <u>poca claridad y poca precisión</u> la información requerida para orientar y acotar su búsqueda.</i>	<i>Define <u>con claridad el objetivo</u> de su búsqueda, sin embargo, <u>presenta equívocos</u> al precisar el tipo de información que necesita en función del tema y la tarea de investigación.</i>	<i>Define <u>con claridad el objetivo</u> de su búsqueda y <u>precisa</u> el tipo de información que necesita para orientar y acotar su búsqueda en función del tema y la tarea de investigación.</i>
	<i>No tiene clara la técnica de investigación a seguir de acuerdo al tema y la tarea de investigación</i>	<i>Define <u>una técnica</u> de investigación pero no justifica su elección.</i>	<i>Define <u>una técnica</u> de investigación adecuada, en función del tema y la tarea de investigación y es <u>capaz de justificar su elección</u>.</i>	<i>Define <u>una combinación de técnicas</u> de investigación adecuadas en función del tema y la tarea de investigación y es <u>capaz de justificar su elección</u>.</i>
SELECCIÓN INFORMACIÓN PERTINENTE	<i>No tiene claro los criterios de búsqueda de información a seguir de acuerdo al tema y la tarea de investigación</i>	<i>Define más de un <u>criterio</u> de búsqueda de información, algunos no convenientes en función del tema y la tarea de investigación y presenta equívocos al aplicarlos.</i>	<i>Define más de un <u>criterio</u> de búsqueda de información <u>adecuado</u>, sin embargo, presenta <u>equívocos en la aplicación de algunos</u> de ellos.</i>	<i>Define variados <u>criterios</u> de búsqueda de información <u>adecuados</u> y los <u>aplica apropiadamente</u>, en función del tema y la tarea de investigación.</i>
	<i>No compara fuentes de información</i>	<i>Compara dos o más fuentes para seleccionar la información, empleando <u>una sola variable</u> (confiabilidad o pertinencia).</i>	<i>Compara dos o más fuentes para seleccionar la información, en base a <u>algunos</u> de los criterios de confiabilidad y de pertinencia dados por el especialista.</i>	<i>Compara dos o más fuentes para seleccionar la información, en base a <u>todos</u> los criterios de confiabilidad de la fuente y de pertinencia de los contenidos, dados por el especialista.</i>

ETAPA II: INVESTIGACIÓN (2)				
Factor	POR LOGRAR	LOGRADO EN NIVEL INICIAL	LOGRADO	LOGRADO CON EXCELENCIA
COMPRESIÓN DE INFORMACIÓN	<i>Presenta una síntesis de lo aprendido, donde incluye componentes <u>poco relevantes</u> que no permiten una comprensión adecuada del tema.</i>	<i>Presenta una síntesis de lo aprendido, donde incluye <u>algunos</u> componentes claves, pero <u>omite</u> otros que son básicos para la comprensión del tema.</i>	<i>Presenta una síntesis de lo aprendido, donde incluye <u>algunos</u> de los contenidos claves o centrales para la comprensión del tema investigado.</i>	<i>Presenta una síntesis de lo aprendido, donde incluye la <u>mayoría</u> de los contenidos claves o centrales para la comprensión del tema investigado.</i>
	<i>Las relaciones establecidas en la síntesis <u>no son claras o carecen de coherencia</u> entre sí.</i>	<i>La mayoría de las <u>relaciones establecidas</u> en la síntesis, <u>no son claras o incluyen información innecesaria</u> que dificulta la comprensión.</i>	<i>Algunas de las <u>relaciones establecidas</u> en la síntesis entre los contenidos, son <u>poco claras o presentan poca coherencia</u> entre sí.</i>	<i>En la síntesis, <u>establece relaciones claras y coherentes</u> entre los contenidos claves del tema.</i>
	<i>Explica y fundamenta <u>con falta de claridad y coherencia</u>.</i>	<i>Explica y fundamenta el contenido de su presentación con poca claridad y poca coherencia.</i>	<i>Explica y fundamenta el contenido de su presentación en forma <u>clara, pero le falta mayor coherencia</u>.</i>	<i>Explica y fundamenta el contenido de su presentación <u>con claridad y coherencia</u>.</i>

ETAPA III: DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO COMPLEJO

Factor	POR LOGRAR	LOGRADO EN NIVEL INICIAL	LOGRADO	LOGRADO CON EXCELENCIA
PROFUNDIZACIÓN Y EXTENSIÓN DEL CONOCIMIENTO	<p>Aplica los contenido(s) clave(s) del tema para hacer conexiones con otros saberes del mismo sector de aprendizaje, sin embargo, comete <u>muchos</u> equívocos cuando lleva a cabo los pasos que son importantes para el proceso de la habilidad, que no logra cumplir con la tarea.</p>	<p>Aplica los contenido(s) clave(s) del tema, dados por el especialista, para <u>realizar conexiones pertinentes</u> con otros saberes del mismo sector de aprendizaje, empleando habilidades de pensamiento complejo, sin embargo, comete <u>varios</u> equívocos cuando lleva a cabo los pasos del proceso de la habilidad, pero aún así logra desarrollar la tarea.</p>	<p>Aplica los contenido(s) clave(s) del tema, dados por el especialista, para realizar <u>conexiones pertinentes</u> con otros saberes del mismo sector de aprendizaje, empleando habilidades de pensamiento complejo, llevando a cabo los pasos del proceso de manera completa pero con <u>algunos</u> equívocos que no son significativos para el cumplimiento de la tarea.</p>	<p>Aplica los contenido(s) clave(s) del tema, dados por el especialista, para <u>realizar conexiones pertinentes</u> con otros saberes del mismo sector de aprendizaje, empleando habilidades de pensamiento complejo llevando a cabo los pasos del proceso de una manera <u>completa y precisa</u> en el desarrollo de una tarea.</p>
	<p>No logra entregar fundamentos y evidencias del proceso de aprendizaje.</p>	<p>El fundamento del trabajo realizado es poco claro <u>y</u> poco pertinente y no logra entregar evidencias para sustentarlo.</p>	<p>El fundamento del trabajo realizado es poco claro <u>o</u> poco pertinente y las evidencias entregadas son poco adecuadas para sustentarlo.</p>	<p><i>Fundamenta</i> el trabajo realizado en forma clara y pertinente, entregando evidencias que los sustenten.</p>

ETAPA IV: RELACIÓN				
Factor	POR LOGRAR	LOGRADO EN NIVEL INICIAL	LOGRADO	LOGRADO CON EXCELENCIA
RELACIÓN DE CONOCIMIENTOS CON OTRAS ÁREAS DEL CURRÍCULUM	Presenta <u>dificultades</u> para <u>realizar conexiones pertinentes</u> con saberes de otros sectores de aprendizaje y <u>no logra</u> elaborar un juicio personal sobre los conocimientos adquiridos.	<i>Aplica</i> los contenido(s) clave(s) del tema, dado(s) por el especialista, para <u>realizar conexiones pertinentes</u> con saberes de otros sectores de aprendizaje, pero no logra hacer un <u>juicio personal</u> acerca de los conocimientos adquiridos.	<i>Aplica</i> los contenido(s) clave(s) del tema, dado(s) por el especialista, para <u>realizar conexiones pertinentes</u> con saberes de otros sectores de aprendizaje y <u>elabora un juicio personal</u> acerca de los conocimientos <u>adquiridos</u> , pero con <u>falta de claridad o pertinencia</u> .	<i>Aplica</i> los contenido(s) clave(s) del tema, dado(s) por el especialista, para <u>realizar conexiones pertinentes</u> con saberes de otros sectores de aprendizaje y <u>elabora un juicio personal</u> , de forma <u>clara y pertinente</u> , sobre los conocimientos adquiridos.
RELACIÓN DE CONOCIMIENTOS CON COTIDIANIDAD	<u>No logra relacionar</u> de forma pertinente los conocimientos adquiridos con situaciones de su vida cotidiana.	<i>Relaciona</i> con <u>dificultad</u> los conocimientos adquiridos con situaciones de su vida cotidiana, mostrando <u>falta de claridad y pertinencia</u>	<i>Relaciona</i> de forma pertinente los conocimientos adquiridos con situaciones de su vida cotidiana, <u>pero con falta de claridad</u> .	<i>Relaciona</i> los conocimientos adquiridos con situaciones de su vida cotidiana <u>con claridad y pertinencia</u> .
	<u>No logra relacionar</u> de forma pertinente y clara los conocimientos adquiridos con sus proyectos personales.	<i>Relaciona</i> los conocimientos adquiridos con sus proyectos personales de forma <u>poco pertinente</u> y <u>poco clara</u> , lo que le <u>dificulta otorgar significado</u> al conocimiento adquirido.	<i>Relaciona</i> los conocimientos adquiridos con sus proyectos personales de forma <u>pertinente</u> , sin embargo, le <u>falta claridad</u> , otorgando significado al conocimiento adquirido <u>con dificultad</u> .	<i>Relaciona</i> los conocimientos adquiridos con sus proyectos personales con claridad y de forma <u>pertinente</u> , <u>otorgando significado</u> al conocimiento adquirido.
REFLEXIÓN PROCESO DE APRENDIZAJE	<i>Reflexiona</i> con <u>dificultad</u> sobre su propio proceso de aprendizaje y <u>no entrega argumentos</u> para validar o rechazar su hipótesis inicial.	<i>Reflexiona</i> sobre su propio proceso de aprendizaje a lo largo del desarrollo del tema, sin embargo, <u>no logra entregar argumentos sólidos y pertinentes</u> para validar o rechazar su hipótesis inicial.	<i>Reflexiona</i> sobre su propio proceso de aprendizaje a lo largo del desarrollo del tema, sin embargo, <u>entrega argumentos poco sólidos y pertinentes para validar</u> o rechazar su hipótesis inicial.	<i>Reflexiona</i> sobre su propio proceso de aprendizaje a lo largo del desarrollo del tema y <u>entrega argumentos sólidos y pertinentes</u> que le permitan validar o rechazar su hipótesis inicial.

PRODUCTO (Apoyo a la Sustentación)				
Factor	POR LOGRAR	LOGRADO EN NIVEL INICIAL	LOGRADO	LOGRADO CON EXCELENCIA
ELABORACIÓN PRODUCTO	Presenta <u>dificultades</u> para lograr <i>elaborar un producto</i> de su proceso de aprendizaje.	<i>Elabora un producto</i> como representación de su proceso de aprendizaje en una propuesta propia, sin embargo, la propuesta presenta <u>falta de originalidad y calidad.</u>	<i>Elabora un producto</i> como representación de su proceso de aprendizaje en una propuesta propia y de calidad, sin embargo, presenta <u>dificultades para realizar un producto original</u> y mostrar su creatividad.	<i>Elabora un producto</i> como representación de su proceso de aprendizaje, presentando una <u>propuesta propia y creativa con originalidad y de calidad.</u>
ASPECTOS FORMALES	<i>Presenta producto</i> , sin embargo, <u>no cumple con las normas</u> establecidas por la institución y/o indicadas por el especialista.	<i>Presenta producto</i> , sin embargo, manifiesta <u>dificultades para cumplir con las normas</u> establecidas por la institución y/o indicadas por el especialista.	<i>Presenta producto</i> , cumpliendo satisfactoriamente con <u>algunas</u> de las normas establecidas por la institución y/o indicadas por el especialista.	<i>Presenta producto</i> , cumpliendo a cabalidad con <u>todas</u> las normas establecidas por la institución y/o indicadas por el especialista.
ENTREGA DEL PRODUCTO	No presenta producto a especialista, en los plazos acordados en sucesivas oportunidades.	<i>Presenta producto</i> , sin embargo, lo hace <u>fuera del plazo</u> acordado con el especialista en dos instancias consecutivas.	<i>Presenta producto</i> fuera de plazo, avisando oportunamente para acordar el nuevo plazo con especialista.	<i>Presenta producto</i> , <u>cumpliendo con los plazos</u> acordados con el especialista.