

Sustentaciones Pertinentes

Especialista: Sergio Arias

Asignatura: Electivo de Historia, Geografía y Cs. Sociales

Liceo donde se implementa: Liceo Bicentenario de Molina

Motivación: Lograr que los mecanismos involucrados para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes sean cada vez más pertinentes y personalizados, considerando sus características individuales y la necesidad de mantener un buen nivel de calificaciones por su implicancia en el ingreso a la Educación Superior; fueron los principales aspectos que motivaron la realización de la presente práctica en el electivo de 3° medio “Economía y Globalización” de Historia, Geografía y Cs. Sociales. Así como también, brindar un apoyo concreto a estudiantes PIE e involucrar de manera activa a los estudiantes en la elaboración de criterios de evaluación, para lograr la excelencia en el aprendizaje.

Resumen: Ante el desafío de poder concretar la personalización del proceso evaluativo en el electivo “Economía y Globalización” de 3° medio, el especialista Sergio Arias del Liceo Bicentenario de Molina, decide darle un sentido distinto a las Citas de Sustentación que estaban realizando sus estudiantes hasta ese entonces, ofreciéndoles ahora una variedad de 4 modalidades de Sustentación, para atender a las características del curso y de cada uno de sus estudiantes. Estas opciones corresponden a: Prueba tradicional escrita, Elaboración de un ensayo o diagrama, Reflexión oral o Exposición creativa. Modalidades que pueden ser realizadas de manera individual o grupal, en la fecha acordada con el especialista.

Una vez terminado el desarrollo de la etapa de Investigación de cada tema, el especialista se reúne con los estudiantes en

Cita de Promoción; en esta instancia no solo se evalúan los aspectos propios de la etapa, sino que también se orienta



para que elijan la modalidad de Sustentación que más creen que les acomodará según sus intereses y habilidades.

La modalidad de Sustentación elegida por cada estudiante, también determina las actividades que éste debe desarrollar en las siguientes etapas de Desarrollo del Pensamiento Complejo y Relación. Al momento de asistir a las Citas de Promoción de estas etapas, el estudiante genera en conjunto con el especialista los criterios de evaluación de la que será su propia sustentación.

Al término del desarrollo del tema, el estudiante presenta la Sustentación elegida.

INFORMACIÓN GENERAL DE LA PRÁCTICA

Participantes: 31 estudiantes de 3° medio, y un especialista del electivo “Economía y Globalización” de Historia, Geografía y Cs. Sociales.

Objetivo: Personalizar los mecanismos de Sustentación, para hacer más pertinente la evaluación de acuerdo a las fortalezas, debilidades e intereses personales de los estudiantes.

Condiciones básicas para la práctica: La ejecución de la práctica que se describe en el presente documento, implica en primer lugar, que el especialista conozca los estudiantes con los que trabaja, para así asegurar que las opciones de Sustentación brindadas logren satisfacer a la generalidad del curso. Teniendo claro esto, se deben definir y describir las modalidades de Sustentación.

Gran parte de las condiciones que se requieran para llevar a cabo las modalidades de sustentaciones elegidas por los estudiantes, van a depender de la actividad puntual que estos elijan.



IMPLEMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA

La metodología utilizada para llevar a cabo la práctica, considera los siguientes pasos:

Preparación: El proceso previo a la ejecución de la práctica, involucra la definición por parte del especialista de las modalidades de Sustentación que les ofrecerá a sus estudiantes. Estas deben ser anunciadas y explicadas idealmente al inicio del año escolar, o al menos, antes que los estudiantes comiencen a desarrollar un tema.

Por otra parte, se recomienda comunicar de manera clara los Objetivos de Aprendizaje de cada tema, pues estos deberán guiar la elección de modalidad de Sustentación que elija el estudiante, así como la elaboración de los indicadores que medirán la calidad de la Sustentación realizada.

Ejecución: En la instancia de Cita de Promoción de la etapa de Investigación, el Especialista le consulta a los estudiantes por la modalidad de Sustentación que desean realizar para ese tema en desarrollo. Además, se le solicita que explique en detalle el motivo de su elección, y en caso de necesitar ayuda, el especialista orienta la decisión procurando que ésta se ajuste de la mejor manera posible a los intereses y habilidades de cada estudiante.

Sergio Arias ofrece a sus estudiantes la opción de Sustentar lo aprendido en el tema a través de cuatro modalidades: una *a) Prueba tradicional individual escrita*, la que contiene variedad de ítems, por ejemplo, términos pareados, preguntas de alternativas y preguntas abiertas. Como segunda alternativa, los estudiantes pueden ser evaluados mediante la *b) Elaboración de un ensayo o diagrama*, que debe considerar ciertas condiciones de estructura y de contenido mínimas. Continuando con la tercera opción de Sustentación, si los estudiantes lo desean, pueden participar de una *c) Evaluación Oral reflexiva*, la que puede realizarse de manera individual o grupal, y que consiste en una conversación con el especialista sobre los contenidos y habilidades del tema estudiado. Y como cuarta modalidad de sustentación, se ofrece la *d) Exposición creativa*, que permite a los estudiantes más ligados a las Artes y al deporte, demostrar lo aprendido utilizando diversidad de caminos; por ejemplo: obras de teatro, poemas, canciones, entre otras.

Una vez que los estudiantes optan por la opción que ellos consideran más eficiente para su aprendizaje, el especialista solicita a los que trabajarán de manera grupal que se reúnan junto a otros compañeros y/o compañeras de curso que optaron por la misma modalidad de Sustentación.

Luego, se les pide que construyan un instrumento de evaluación para la modalidad de Sustentación que eligieron. Esto quiere decir, que los mismos estudiantes participan de la creación del instrumento que el especialista utilizará para determinar la calidad de la Sustentación que realizarán una vez terminado el tema. Este proceso es dirigido y guiado por el especialista, quien en las siguientes Citas de Promoción define junto a los estudiantes los ítems (reactivos) adecuados para una Prueba tradicional individual escrita, o la Pauta de Evaluación que mejor evalúe un Ensayo, Evaluación oral o Exposición creativa.



Las actividades involucradas en las etapas de Desarrollo del Pensamiento Complejo y Relación, también varían según la modalidad de Sustentación elegida. En términos concretos,

esto significa por ejemplo, que si un grupo de estudiantes decide sustentar con una Exposición creativa, mediante un Hip hop; las actividades del Desarrollo del Pensamiento Complejo consistirán en seleccionar los conceptos claves del tema, elegir un ritmo para Hip hop, escribir la letra de la canción procurando relacionar lo aprendido en la investigación, y ensayar en grupo la canción creada.

Finalmente, los estudiantes realizan la Sustentación del tema, en la fecha previamente acordada junto al Especialista.

Evaluación: La ejecución de esta práctica, permitió que el 90% de los estudiantes de 3° medio que participaron de ella alcanzaran el nivel Logrado con excelencia en toda la Ruta de Aprendizaje de los temas del electivo “Economía y Globalización”, destacando que ningún estudiante PIE o descendido obtuvo calificaciones bajo 4,0. Este resultado demuestra que las evaluaciones fueron pertinentes para cada estudiante y lo ayudan a alcanzar la excelencia.

A su vez, al promover el trabajo colaborativo entre estudiantes, a partir de intereses comunes, brinda la posibilidad de desarrollar habilidades comunicacionales y de liderazgo.

Al involucrar a los estudiantes de principio a fin en su proceso de aprendizaje, así como en la definición de la evaluación de éste; hace posible que éstos tengan un mayor entendimiento de lo que se espera alcanzar en cada tema, y que este camino, sea realmente significativo para sus vidas.

Video: https://www.youtube.com/watch?v=fOv1v8sk_Zw